



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

Concurso Público de Provas e Títulos para Provimento de Cargos de Docentes

EDITAL Nº 039/2009

Publicação dos temas e bibliografia sugerida

A Comissão Coordenadora do Concurso Público, conforme dispõe a Portaria nº 09/09, considerando,

- o Edital nº 037/2009, de abertura do Concurso Público;

TORNA PÚBLICO:

Em anexo os temas e a bibliografia sugerida conforme atas apresentadas pelos Departamentos.

Publique-se e Cumpra-se.

Jacarezinho, 12 de maio de 2009.

Prof. Alfredo da Silva Moreira Junior
Presidente da Comissão



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

Concurso Público de Provas e Títulos para Provimento de Cargos de Docentes

EDITAL Nº 039/2009

TEMAS E BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

DEPARTAMENTO DE LETRAS

PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEMAS

1. Formação de professores de língua portuguesa e literatura: questões atuais e perspectivas.
2. Ensino de língua portuguesa: práticas de leitura e letramento.
3. O papel da disciplina Prática de Ensino e Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa na formação de professores.
4. Possibilidades e limites da abordagem gramatical no ensino de língua portuguesa.
5. Metodologias do ensino de literatura: entre a teoria e a prática.
6. Gêneros textuais e o ensino / aprendizagem da língua materna.
7. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa: uma visão crítica.
8. Diretrizes curriculares da educação básica - Língua Portuguesa – do Paraná: uma visão crítica.
9. A literatura juvenil: propostas de atividades com textos literários.
10. A literatura brasileira no ensino médio.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

AGUIAR, V. T. de & BORDINI, M. da G. *Literatura. A formação do leitor* Alternativas metodológicas. Porto Alegre: Ed. Mercado Aberto, 1988.

ANTUNES, I. *Aula de português: encontro & interação*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

AZEREDO, J. C. de. *Língua portuguesa em debate - conhecimento e ensino*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

BAGNO, M. *Preconceito lingüístico: o que é, como se faz*. São Paulo: Ed. Loyola, 1999.

_____. *Língua materna: letramento, variação e ensino*. São Paulo: Parábola, 2002.

BRASIL. SEF/MEC. *Parâmetros curriculares nacionais; língua portuguesa – 5ª a 8ª série*. Brasília, SEF/MEC, 1998.

BRASIL. SEB/MEC. *Orientações curriculares para o ensino médio*. Brasília. SEB/MEC, 2006. v. 1: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias.

CANDIDO, A. *Na sala de aula*. São Paulo: tica, 1998.

CASTILHO, A. *A língua falada no ensino de português*. São Paulo: Contexto, 2000.

CEREJA, W. *Ensino de literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com literatura*. São Paulo: Atual, 2006.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- CHIAPPINI, L. (Coord. Geral). **Aprender e ensinar com textos não escolares**. São Paulo: Cortez, 1997. v. 1.
- CITELLI, A. (coord.) **Aprender e ensinar com textos não escolares**. São Paulo: Cortez Editora, 1997, v. 3.
- CITELLI, B. **Produção e leitura de textos no ensino fundamental** - poema, narrativa e argumentação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- COSTA, M. M. da. **Metodologia do Ensino da Literatura Infantil**. São Paulo: IBPEX, 2007.
- EVANGELISTA, A. M.; *et al.* **A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1991.
- FAZENDA, I. C. A. e outros. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas (SP): Papyrus, 1991.
- FLORES, O. C.; Rodrigues, O.; Souza, L. S. de. **Ensino de língua e literatura: alternativas metodológicas**. v. I e II. Ulbra, 2003.
- FREGONEZI, D. E. **O professor, a escola e a leitura**. Londrina: Ed. Humanidades, 2003.
- GERALDI, J. W. (org.). **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ed. Ática, 2006.
- ILARI, R. **A lingüística e o ensino da língua portuguesa**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- KLEIMAN, A. **Texto e leitor - aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 1989.
- KOCH, I. G. V. **Desvendando os segredos do texto**. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARCUSCHI, L. A. **Compreensão de texto: algumas reflexões**. In: DIONISIO, A. P.; _____. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo, Cortez, 2001.
- MENEGASSI, R. J. **Compreensão e interpretação no processo de leitura: noções básicas ao professor**. *Revista UNIMAR* 17(1) : 85-94, 1995.
- PERINI, M. **Sofrendo a gramática**. São Paulo: Ática, 1999.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica - Língua Portuguesa**. Curitiba, Jam3 Comunicação, 2008.
- PIMENTA, S. G. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. **O estágio na formação de professores: unidade teoria-prática?** São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. & LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
- POSSENTI, S. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas: Associação de leitura do Brasil (ALB) / Mercado de Letras, 1996. (Leituras no Brasil)
- ROCCO, M. T. F. **Literatura/Ensino: uma problemática**. São Paulo: Ática, 1992.
- ROXANE R. (Org.) **A prática de linguagem em sala de aula – praticando os PCNs**. São Paulo: Mercado de Letras, 2000.
- SOARES, M. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 1986.
- SUASSUNA, L. **Ensino de língua portuguesa – uma abordagem pragmática**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.
- TRAVAGLIA, L. C. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez Editora, 1997.
- ZINANI, Cecil J. Albert. **Transformando o ensino de língua e literatura**. EDUCS, 2002.

LÍNGUA ESPANHOLA



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

TEMAS

1. Espanhol falado e escrito: semelhanças e diferenças.
2. Formas verbais: o subjuntivo em espanhol (usos e dificuldades).
3. O espanhol da América: principais características.
4. Organização do discurso: Os conectores em espanhol.
5. Atividades produtivas (expressão oral e expressão escrita) e perceptivas (compreensão auditiva e compreensão de leitura) no ensino de língua espanhola.
6. A coesão e a coerência discursivas.
7. Concepções metodológicas da Língua Espanhola.
8. Elementos de linguagem: fonéticos, léxicos, sintáticos e semânticos.
9. O ensino de língua espanhola nos cursos de Letras. Peculiaridades.
10. O papel da língua materna na formação de professores de língua espanhola.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ALLARCOS LLORACH, E. **Gramática de la lengua española**. Madrid: Espasa-Calpe, 1994.
- _____. **Fonología española**. Madrid: Gredos, 1968.
- BELLO, P. et alli. **Didáctica de las segundas lenguas: estrategias y recursos básicos**. España: Santillana, 1990.
- BLECUA, J. M., FRANCH, J. A. **Gramática española**. 6. ed. Barcelona: Ariel, 1988.
- BOHN, H. et VANDRESSEN, P. (org.). **Tópicos de Lingüística Aplicada: o ensino de línguas estrangeiras**. UFSC, Florianópolis, SC, 1998.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (org.). **Gramática descriptiva de la lengua española**. Madrid: Espasa, 1999.
- BUESO, I.; MORENO, N.; VÁZQUEZ, R.; WINGEYER, H. **Diferencias de usos gramaticales entre español peninsular y español de América**. Madrid: Edinumen, 1999.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. **Linguagens, códigos e suas tecnologias** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- CANELLADA, M. J. y MADSEN, J. **Pronunciación del Español**. Madrid: Castalia, 1987.
- CARVALHO, K. C. H. P. Importância dos elementos prosódicos no ensino-aprendizagem de espanhol como língua estrangeira. In: Vera Lucia de Albuquerque Sant'Anna; Cristina de S. Vergnano Junger; Angela Marina Chaves Ferreira. (Org.). **Hispanismo 2006: língua espanhola**. 1 ed. : , 2008, v. 1, p. 471-476.
- CASADO VELARDE, M. **Intruducción a la gramática del texto del Español**. Madrid: Arco Libros, 1993.
- CELANI, M. A. A. (coord.) **Ensino de 2ª Língua: redescobrimdo as origens**. São Paulo, SP: EDUC, 1997.
- CELDRÁN, E. M. **Fonología general y española**. Barcelona: Editorial Teide, 1989.
- GILI GAYA, S. **Curso Superior de Sintaxis Española**. Barcelona: BiblioGRAF, 1990.
- GONZÁLEZ HERMOSO, A. **Conjugar es fácil en español**. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 1996.
- LIPSKI, J. M. **El español de América**. (Trad. de Silvia Iglesias Recuero, del original inglés *Latin American Spanish*). Madrid: Cátedra, 1996.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- MALMBERG, B. **La América hispanohablante.** (Trad. de Javier López Facal y Kristina Lindstrom, del original sueco *Det spanska Amerika i sprakets spegel*). Madrid: Istmo, 1966.
- MARRONE, C. S. de. **Português-Espanhol: aspectos comparativos.** Campinas: Pontes, 2005.
- MASELLO, L. **Español como lengua extranjera: aspectos descriptivos y metodológicos.** Montevideo: Universidad de la República, 2002.
- MASSIP, V. **Fonética espanhola para brasileiros.** Recife: Sociedade Cultural Brasil Espanha. 1998.
- MATTE BON, F. **Gramática Comunicativa del Español.** Tomo 1, 2 Madrid: Edelsa, 2000.
- MILANI, E. M. **Gramática de espanhol para brasileiros.** São Paulo: Saraiva, 1999.
- MOITA LOPES, L. P. **Oficina de Linguística Aplicada: A natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de Línguas.** Campinas, SP: Mercado das Letras, 1996.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica - Língua Estrangeira Moderna.** Curitiba, Jam3 Comunicação, 2008.
- PORTABELLA, A. **Diccionario de la lengua española.** Barcelona: Ediciones Castell, 1986.
- QUILIS, A. **Principios de fonología y fonética españolas.** Madrid: Arco/Libros, 1997.
- _____. y FERNÁNDEZ, J. **Curso de fonética y fonología españolas.** Madrid: CSIC, 1972.
- RICHARDS, J. C. et RODGERS, T. **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.** Madrid: Cambridge V. Press, 1998.
- ROULET, E. **Teorias lingüísticas, gramáticas e ensino de línguas.** São Paulo: Pioneira, 1978.
- SANTOS GARGALLO, I. **Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.** Madrid: Arco Libros, 1999.
- SÁNCHEZ, A.; MARTÍN, E. & MATTILLA, J. A. **Gramática de español para extranjeros.** 9 ed. Madrid: Sociedad General de Librería, 1989. 228 p.
- SARMIENTO, R. **El subjuntivo.** Salamanca: Colegio de España, 1997.
- _____. ; SÁNCHEZ, A. **Gramática básica del español.** Madrid: Sgel, 1996.

LÍNGUA LATINA

TEMAS

1. Os Casos, Latim, e as relações com as Funções Sintáticas, Português.
2. 1ª Declinação e a 2ª Declinação.
3. Adjetivos de 1ª classe.
4. 1ª conjugação Ativa, Regular dos verbos latinos.
5. 1ª conjugação Passiva. Agente da Passiva.
6. 3ª Declinação.
7. Adjetivos de 2ª classe.
8. Pronome Relativo – Qui, Quae, Quod.
9. A Língua Latina e sua formação histórica – Origem, evolução e importância;
10. 4ª Declinação e 5ª Declinação.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- ALMEIDA, N. M. de. **Gramática Latina**, 14. ed., Saraiva, 1974.
- ALMENDRA, A. M.; FIGUEIREDO, J. N. **Compêndio de gramática latina**. Porto: Porto Editora. 2005.
- BERGE, D.; CASTRO, L.M.G. de C.; MULLER, R. **Ars Latina**, Petrópolis, Vozes, 1996.
- CARDOSO, Z. de A. **Iniciação ao Latim**, Série Princípios, Ática, 1989.
- COMBA, J. **Programa de Latim**, 1º volume, São Paulo: Salesiana Dom Bosco, 2002.
- _____. **Gramática Latina**, 4. ed. São Paulo: Salesiana Dom Bosco, 1991.
- REZENDE, A. M. **Latina essentia: preparação ao latim**. Belo Horizonte: UFMG 2000.
- STOCK, L. **Gramática de Latim**. Rio de Janeiro: Presença, 2000.

METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA

TEMAS

1. Metodologia do ensino de Língua Estrangeira Moderna.
2. Gêneros discursivos no ensino de Língua Estrangeira Moderna.
3. Abordagens educacionais e a práxis do professor de Língua Estrangeira Moderna.
4. Aquisição e aprendizagem da Língua Estrangeira Moderna na educação básica.
5. Língua estrangeira: objeto de ensino, pesquisa e extensão.
6. Processos de desenvolvimento de leitura e escrita da Língua Estrangeira Moderna.
7. Critérios de avaliação no ensino de Língua Estrangeira Moderna.
8. A utilização de recursos de multimídia na aula de Língua Estrangeira Moderna.
9. Competências e habilidades no ensino da Língua Estrangeira Moderna.
10. Diretrizes Curriculares do Paraná: fundamentos teórico-metodológicos da Língua Estrangeira Moderna.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- ABRAHÃO, M. H. V. (org.). **Prática de ensino de línguas estrangeiras: experiências e reflexões**. Campinas: Pontes, 2004.
- ALMEIDA FILHO, J. C. **Linguística aplicada: ensino de língua e comunicação**. Campinas: Pontes e Arte Língua, 2005.
- _____. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
- _____. (org.). **O professor de língua estrangeira em formação**. Campinas: Pontes, 1999. p. 63-81.
- ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.
- BARBARA, L.; RAMOS, R. C. G. (org.). **Reflexão e ações no ensino aprendizagem de línguas**. São Paulo: Mercado de Letras, 2003. p. 29-57.
- BARCELOS A. N. F.; BATISTA, F. S.; ANDRADE, J. C. Ser professor de inglês: crenças, expectativas e dificuldades dos alunos de Letras. In: ABRAHÃO, M. H. V. **Prática de ensino de língua estrangeira: experiências e reflexões**. Campinas: Pontes, 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino do ensino fundamental: língua estrangeira**/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- _____. **Linguagens, códigos e suas tecnologias** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- BROWN, H. D. **Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy**. São Francisco, Longman, 2001.
- CABRAL, B. F. **Ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras: reflexão e prática**. São Carlos, S P: ClaraLuz, 2005.
- CASTRO, S. T. R. **A linguagem e o processo de construção do conhecimento para a formação do professor de inglês**. Tese de Doutorado. São Paulo: PUC/SP, 1999.
- CELANI, M. A. A. (org) **Ensino de segunda língua: redescobrimos as origens**. São Paulo: EDUC, 1997.
- _____. (org). **Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática**. Mercado de Letras, 2003.
- COHEN, A. D. **Strategies in learning and using a second language**. Essex, U.K.: Longman, 1998.
- CRISTÓVÃO, V. L. L. **Gêneros e ensino de leitura em LE: Os modelos didáticos de gêneros na construção e avaliação de material didático**. 2001. Tese de Doutorado (Programa de Estudos Pós-Graduados em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.
- _____. (org.) **Estudos da Linguagem à luz do interacionismo sociodiscursivo**. Londrina: UEL, 2008.
- _____. **Modelos didáticos de gênero: uma abordagem para o ensino de LE**. Londrina: UEL, 2007
- _____. (org.) ; NASCIMENTO, E. L. (org.) **Gêneros textuais: teoria e prática II**. 1a. ed. Palmas e União da Vitória: Kayguangue, 2005. 200 p.
- _____. (org.) ; NASCIMENTO, E. L. (org.) **Gêneros textuais: teoria e prática**. Londrina: Moriá, 2004.
- CROWFORD, J. The Role of Materials in Language Classroom: finding the balance. In RICHARDS, J. C. & RENANDYA, W. A. **Methodology in Language Teaching: an anthology of current practice**. New York: Cambridge, 2002.
- HARMER, J. **The practice of English language teaching**. Longman, 2001
- HOLDEN, S. & ROGERS, M. **O ensino da língua inglesa**. 2. ed. São Paulo: SBS Editora, 2002.
- KRASHEN, S. D. Principle and practice. In: **Second language acquisition**. Oxford: Pergamon Press, 1982.
- LARSEN-FREEMAN, D. **Techniques and principles in language teaching**. New York: OUPress, 1986.
- LEFFA, V.J. Metodologia do ensino de línguas IN: BOHN, H. e VANDERSEN, P. **Tópicos de lingüística aplicada**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1988.
- LOBATO, J. S. GARGALLO, I. S. GÓMEZ, R. P. **Asedio a la enseñanza del español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)**. Madrid: SGEL, 2002.
- MOITA LOPES, L. P. A função de aprendizagem de línguas estrangeiras na escola pública. In: **Oficina de lingüística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 1996.
- NEVES, M. S. Os mitos de abordagens tradicionais e estruturais ainda interferem na prática em sala de aula In: PAIVA, V. L. M. O. **Ensino de língua inglesa, reflexões e experiências**. Belo Horizonte: Pontes/UFMG, 1996. p. 69-80.
- PAIVA, V.L.M.O. **Linguagem, gênero e aprendizagem de língua inglesa**. Disponível em <http://www.veramenezes.com/ligiap.htm>.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

_____. Estratégias individuais de aprendizagem de língua inglesa. **Letras & Letras**. Uberlândia, v. 14, n. 1, p. 73-88, jan./jul. 1998.

_____. Como se aprende uma língua estrangeira? In: ANASTÁCIO, E.B.A.; MALHEIROS, M.R.T.L.; FIGLIOLINI, M.C.R. (orgs). **Tendências contemporâneas em Letras**. Campo Grande: Editora da UNIDERP, 2005. p. 127-140

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes curriculares da educação básica - Língua Estrangeira Moderna**. Curitiba, Jam3 Comunicação, 2008.

PIMENTA, S. G. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICA

CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL

TEMAS:

1. Série de Taylor
2. Extremante Local para Funções de uma Variável
3. Funções de duas Variáveis
Esboço do Gráfico
domínio
curvas de nível
imagem
4. Diferencial Total
5. Derivadas Direcionais para Funções de duas Variáveis
6. Curvas em Coordenadas Polares
7. Extremante Local para Funções de duas Variáveis
8. Integrais Duplas:
em coordenadas cartesianas
em coordenadas polares
9. Integrais Triplas:
em coordenadas cartesianas
em coordenadas cilíndricas
10. Integrais Triplas em Coordenadas Esféricas

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

LANG, Serge. Cálculo. (v. I e II). Trad. Genésio Lima dos Reis. Editora Ao Livro Técnico, Rio de Janeiro, 1970.

LEITHOLD, Louis. O cálculo em geometria analítica. (v. I e II). 2 ed. Trad. Antonio Paques e outros. São Paulo: Editora Harbra, 1982.

MAURER, Willie A. Curso de cálculo diferencial e integral – Funções de várias variáveis e aplicações. (v. III). São Paulo: Edgard Blücher, 1968.

PISKOUNOV, N. Cálculo Diferencial e integral. (v. I e II). Trad. Antonio Eduardo Pereira Teixeira e Maria José Pereira Teixeira, Porto: Lopes da Silva Editora, 2000.

STEWART, Jmaes. Cálculo. (v. I e II). 4. ed. Trad. Cyro C. Patarra e outros. São Paulo: Thomson Learning, 2002.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

FÍSICA GERAL

TEMAS:

1. Leis de Newton
2. Leis de Conservação na Mecânica Clássica
3. Conservação do Momento Angular
4. Gravitação
5. Ondulatória
6. Termodinâmica e Teoria Cinética dos Gases
7. Óptica geométrica
8. Interação da Radiação com a Matéria
9. Estrutura da Matéria: fótons, elétrons, átomos, moléculas e sólidos
10. Fundamentos da Mecânica Quântica

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ALONSO, M. FINN, E. Física, um Curso Universitário. Todos os volumes. São Paulo:Edgar Blücher Ltda. 1983.

CHAVES, A.S. Física. Ed. Reichmann & Affonso v. 1 a 4.

EISBERG, Robert M. Física, Fundamentos e Aplicações. Todos os volumes. São Paulo: Editora McGraw-Hill do Brasil Ltda. 1982.

EISBERG, R., RESNICK, C. K., "Física Quântica", Campus, Rio de Janeiro (1988).

KITTEL, C., KNIGHT, W.D., RUDERMAN, M.A.. Curso de Física de Berkeley, Volume 1, Edgard Blücher, São Paulo (1973).

MCKELVEY, J. , GROTCHE, H. Física. Todos os volumes. São Paulo: Harper & Row do Brasil. 1978.

NUSSENZVEIG, H. Moysés. Curso de Física Básica. Todos os volumes. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda. 1983.

RESNICK, R. ; HALLIDAY, D. ; KRANE, K. S. ; Física. Todos os volumes. 5ª edição. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S.A. 2003.

TIPLER, Paul. A. Física. Todos os volumes. Rio de Janeiro:Editora Guanabara Dois. S.A. 1984.

TIPLER, P. A., "Física Moderna", 1a ed., Guanabara Dois, Rio de Janeiro (1981).

YOUNG, H. D. ; FREEDMAN, R. A. ; Física. Todos os volumes. São Paulo: Editora Addison Wesley , 2003.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO/CURSO DE PEDAGOGIA

SOCIOLOGIA

TEMAS:

- 1- Racionalização e liberdade: o sentido da ação social.
- 2- A socialização: padrões relativos experimentados como absolutos.
- 3- Relações entre estratificação social e estrutura de classes.
- 4- Globalização: dimensões econômicas e políticas.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- 5- Sociologia pura e sociologia crítica.
- 6- O princípio da coesão social. Interesses e dominação.
- 7- O princípio da contradição: conflito e transformação.
- 8- Marx: Natureza e sociedade.
- 9- Desigualdade social.
- 10- Os mecanismos da socialização.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- FORACCHI, M.M. MARTINS, J.S. **Sociologia e sociedade: Leituras de introdução à sociologia**. Rio de Janeiro: LTC, 21ª ed. 2000.
- FERNANDES, F. **A educação numa sociedade tribal**. In: PEREIRA, I. ; FORACCHI M. (org) **Educação e sociedade: leituras de introdução à sociologia**. Rio de Janeiro: LTC, 21ª ed. 2000.
- GALLIANO, A.G. **Introdução à sociologia**. São Paulo: HARBRA LTDA, 1981.
- GIDDENS, A. **A constituição da sociedade**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- MARX, K. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes/Lisboa: Presença, 1980.
- OLIVEIRA, P.S. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2000.
- WEBER, M. **Economia e sociedade**. Brasília, DF: UNB, 1993.
- _____. **Conceitos Básicos de Sociologia**. São Paulo: Moraes, 1967.

Didática

TEMAS:

- 1- A ação pedagógica do professor como interação entre o sujeito cognoscente e os saberes socialmente construídos.
- 2- A aula como forma de organização do ensino.
- 3- A didática como atividade pedagógica escolar.
- 4- As tendências pedagógicas do Brasil e a didática.
- 5- Educação que temos e a educação que queremos.
- 6- Pedagogia revolucionária: o repensar sobre a economia política da educação crítica.
- 7- A educação do século XXI: a urgência de uma educação moral.
- 8- Da indiferença às diferenças nas pedagogias diferenciadas.
- 9- A pedagogia, histórico crítica e a Educação escolar.
- 10- Novas tecnologias: a informática na sala de aula.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- BORDENAVE, J.D. PEREIRA, A.M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- HAIDT, R.C.C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 1995.
- IBERNÓN, F. (org). **A educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- KUENZER, A. (org) **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. São Paulo: Cortez, 2001.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- MACHADO, N.J. **Epistemologia e didática**: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 1995.
- MORETTO, V. P. **Planejamento**: planejamento a educação para o desenvolvimento de competências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- PIMENTA, S. G. **Formação de professores**: saberes da docência e identidade do professor. São Paulo. Revista de Educação USP, p.72 a 89, julho / dezembro, 1996.
- SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**. Primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 1995.
- PERRENUD, P. **Pedagogia diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- _____. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SCHÖN, D. **Formar professores como profissionais reflexivos**. In. NOVOA, Antonio (org). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Don Quixote 1995.

ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

TEMAS:

- 1- As concepções de organização e gestão escolar.
- 2- Estrutura organizacional de uma escola.
- 3- Princípios da organização e gestão escolar participativa.
- 4- Planejamento escolar e o projeto pedagógico- curricular.
- 5- Escola: função social, gestão e política educacional.
- 6- A escola entre o sistema de ensino e a sala de aula.
- 7- Conceitos de organização, gestão e cultura organizacional.
- 8- Áreas de atuação da organização e da gestão escolar.
- 9- A estrutura e a organização do ensino no Brasil: aspectos legais e organizacionais.
- 10- O novo Plano Nacional de Educação.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- BRASIL. **Constituição:1988**. Rio de Janeiro: FAE, 1989.
- CARNEIRO, M. A. **LDB fácil**: leitura crítico-compreensiva. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- DIAS, J. A.. MENESES, J. G. de C. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. São Paulo: Pioneira; Thomson Learning, 2002.
- FERREIRA, N. S. C. AGUIAR. **Gestão democrática da educação**: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003.
- HENGEMUHLE, A. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2004.
- IBERNÓN, F. **A educação no século XXI**: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2000.
- KUPSTAS, M. **Educação em debate**. São Paulo: Moderna, 1998.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola**. Goiânia, GO: Alternativa, 2004.
- LUCK, H. **A escola participativa**: o trabalho do gestor escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- MACHADO, M. A. de M. **Políticas e práticas integradas de formação de gestores educacionais**. Revista: Gestão em Rede, N°12, p. 11-16, dezembro, 1998.
- MELLO, G. N. **A escola na era da tecnologia**. Revista: Escola, nº 180, p.20, março, 2005.
- PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2001.
- SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB**.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

VEIGA NETO, A. SCHMIDT, S. **A educação em tempos de globalização.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

TEMAS:

- 1- As atividades e os recursos didático-pedagógicos, e os níveis de compreensão dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- 2- As modificações sociais e a conseqüente construção de uma nova realidade social.
- 3- Os órgãos do aparelho auditivo, a cultura surda e a cidadania.
- 4- A Inclusão Escolar dos portadores de necessidades educacionais especiais e a estrutura organizacional da escola.
- 5- A questão da ética frente às diferenças.
- 6- Dificuldades de relacionamento pessoal, social e emocional.
- 7- Política Nacional de educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.
- 8- Educação Inclusiva: dificuldades enfrentadas pelos professores no processo de inclusão e possíveis estratégias.
- 9- O cotidiano escolar na escola inclusiva; experiências e intervenções.
- 10- Dificuldade de comunicação e interação das crianças com necessidades educacionais especiais.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

CARVALHO, R.E. **Removendo barreiras para aprendizagem:** educação inclusiva. Porto Alegre: Mediação, 2000.

_____. **Temas em Educação Especial.** Rio de Janeiro: WVA, 1998.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: **acesso e qualidade. Declaração de Salamanca, e linha de ação sobre necessidades educacionais especiais.** Brasília, DF: CORDE, 1997.

COOL, C., PALÁCIO, J., MARCHESI, A. (orgs) **Desenvolvimento psicológico e educação:** necessidades educacionais especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artemed, 1995.

FONCECA, V. **Educação especial:** programa de estimulação precoce: uma introdução as idéias de Feuerstein. Porto Alegre: ARTMED, 1995.

GAIO, R., MENEGHETTI, R. (orgs) **Caminhos pedagógicos da Educação Especial.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

GANDIN, D. **Escola e transformação social.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

KIRK, S.A. **Educação da criança excepcional.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.

MANTOAN, M.T.E. **Inclusão Escolar: o quê, por quê, como fazer.** São Paulo: Moderna, 2003

SASSAKI, R. K. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

BROCHADO, S.M.D **A apropriação da escrita por crianças surdas usuárias da língua de Sinais Brasileira.** Tese Doutorado. Assis, UNESP, 2003.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO/CURSO DE FILOSOFIA

LÓGICA

TEMAS:

1. O nascimento da lógica
2. A lógica aristotélica
3. As operações da inteligência: a simples apreensão, o juízo, e a argumentação (raciocínio)
4. O silogismo
5. Tipos de argumentação: Dedução e indução
6. A analogia
7. Os sofismas
8. Lógica e dialética
9. Diagramas de Venn
10. Raciocínio lógico e a Tabela-verdade

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ARISTÓTELES. *Dos argumentos sofisticos*. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

BASTOS, C.; KELLER, V. *Aprendendo Lógica*. Petrópolis: Vozes, 1991.

BETTENCOURT, E. T. *Curso de Filosofia por correspondência*. Rio de Janeiro: Gráfica Itací, s/d.

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. 11 ed. São Paulo: Ática: 1999.

COPI, Irving M. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Mestre Jou, 1978.

KONDER, L. *O que é dialética*. São Paulo: Brasiliense, 2003.

MARITAIN, J. *Elementos de Filosofia II: Lógica Menor*. Rio de Janeiro: Agir, 1977.

SOARES, E. *Fundamentos de Lógica: elementos de lógica formal e teoria da argumentação*. São Paulo: Atlas, s/d.

WITTGENSTEIN, L. *Tratado Lógico-Filosófico & Investigações Filosóficas*. Lisboa: Caloute Gulbenkian, 1987.

PROBLEMAS METAFÍSICOS.

Temas:

1. Aristóteles e a “Filosofia Primeira”.
2. Aristóteles e a questão da substância.
3. A metafísica cristã
4. Kant e o fim da metafísica clássica
5. Heidegger e a questão do ser
6. Sartre: “a existência precede a essência”
7. A pessoa humana
8. A imortalidade da alma.
9. A finitude e o mistério da morte
10. Argumentos da existência de Deus



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- ARISTÓTELES. *Metafísica*. São Paulo: Loyola, 2002.
CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. 11 ed. São Paulo: Ática: 1999.
HEIDEGGER, M. *Ser e Tempo*. Petrópolis: Vozes, 1988.
KANT, I. *Realidade e existência: lições de metafísica*. 2 ed. São Paulo: Paulus, 2005.
MOLINARO, A. *Léxico de Metafísica*. 2 ed. São Paulo: Paulus, 2005.
MOLINARO, A. *Metafísica: curso sistemático*. 2 ed. São Paulo: Paulus, 2004.
MONDIN, B. *O homem, quem é ele?* Elementos de Antropologia Filosófica. 13 ed. São Paulo: Paulus, 2008.
MONDIN, B. *Quem é Deus?* Elementos de teologia filosófica. São Paulo: Paulus, 1999.
SARTRE, J. *O ser e o nada: ensaio de ontologia fenomenológica*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
SILVA, M. B. *Metafísica e assombro: curso de ontologia*. 2. ed. São Paulo: Paulus, 1994.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA

FISIOLOGIA HUMANA

Temas:

01. Digestão de Macromoléculas;
02. Controle de Volume Corporal;
03. Regulação da Pressão Arterial;
04. Transporte de Gases no Organismo;
05. Regulação do Equilíbrio Ácido Básico;
06. Contração Muscular;
07. Termorregulação – Controle da Temperatura Corporal;
08. Audição;
09. Sinalização Neuronal e Sinapse;
10. Eixo Hipotálamo-Hipófise.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- ALBERTS, B.; BRAY, D.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K. & WATSON, J.D. *Bases Moleculares da Célula*. 3ª ed., Editora Artes Médicas, Porto Alegre, 1997.
BERNE, R. M.; LEVY M.N. *Fisiologia*, 4ª. ed., Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2000.
GANONG, W.F. *Fisiologia Médica*. 19ª. ed., Ed. Mc Graw Hill do Brasil, Rio de Janeiro, 2000.
GUYTON, A.C.; HALL, J.E. *Tratado de Fisiologia Médica*. 10ª. ed., Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2002.
GUYTON, A.C.; HALL, J.E. *Fisiologia Humana e Mecanismos das Doenças*. 6ª. ed., Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1998.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA

Temas:

- 1) Historiografia e Ensino de História
- 2) Uso escolar de fontes históricas no ensino de História
- 3) Da transposição didática a educação histórica: a sala de aula como espaço de conhecimento
- 4) Propostas curriculares e produção do conhecimento em História
- 5) Os manuais didáticos e publicações sobre o ensino de história
- 6) A escola, o docente, o ensino de história e suas implicações no mundo contemporâneo.
- 7) História do ensino de história e das disciplinas escolares.
- 8) A aula de História: planejamento, conteúdos, metodologia e avaliação.
- 9) Teoria e prática de ensino em história: a formação de professores de história.
- 10) O ensino de história com área de pesquisa: métodos, fontes e temas em história.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

BITTENCOURT, Circe Maria. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Editora Cortez, 2004.

CADERNOS CEDES / Centro de Estudos Educação Sociedade, v. 25, nº 67, São Paulo: Cortez; Campinas: Cedes, set./dez. 2005.

CAINELLI, Marlene. **O estágio supervisionado como campo de pesquisa: As narrativas escolares sobre o conhecimento histórico**. Cadernos de História (UFU) Nº 14, V. 1, p. 155-164, 2006.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 1993.
_____. **Ser professor no Brasil: História oral de vida**. Campinas: Papirus, 1997.

_____. **Didática e Prática de Ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados**. Campinas: Papirus, 2003.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Tabora e RANZI, Serlei Maria Fischer (Orgs) **História das disciplinas Escolares no Brasil: contribuições para o debate**. Bragança Paulista: Edusf, 2003.

RUSEN, Jorn. **Razão histórica: teoria da História: fundamentos da ciência histórica**. Brasília: UNB, 2001.

_____. **Reconstrução do passado: Teoria da História II: os princípios da pesquisa histórica**. Brasília: UNB, 2007.

_____. **História Viva: teoria da História III: formas e funções do conhecimento histórico**. Brasília: UNB, 2007.

Revista História e Ensino. Revista do Laboratório de Ensino de História. Vol. 9, Londrina: Ed. UEL, 2003.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

TEORIA E FUNDAMENTOS DO ENSINO DE HISTÓRIA

Temas:

- a) Cultura escolar e ensino de História.
- b) História da escolarização e história do ensino de História.
- c) Reformas curriculares e ensino de História.
- d) Cultura, diversidade cultural e ensino de História.
- e) Ensino de História e Historiografia.
- f) A pesquisa sobre o Ensino de História.
- g) Cognição, desenvolvimento de conceitos e ensino de História.
- h) Cotidiano escolar e ensino de história.
- i) Formação de professores de história: relações entre a pesquisa e o fazer docente.
- j) Escola, alunos, professores e o ensino de história no século XXI: problemas e perspectivas.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ARAÚJO, Ulisses F. *A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências*. São Paulo: Moderna, 2002.

BITTENCOURT, C. M. F. *Ensino de História: Fundamentos e Métodos*. São Paulo: Cortez, 2006.

Cadernos Cedes 67. Ensino de História: novos horizontes. ZAMBONI, Ernesta. (Coord) São Paulo: Cortez, 2005.

CERRI, L. F. (org.) *Ensino de História e Educação*. Ponta Grossa, PR: Editora da UEPG, 2006.

CHERVEL, A. História das Disciplinas Escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 2, 1990.

CORSETTI, B; PADRÓS, E. S.; RODRIGUES, G.; BERGAMASHI, M. A.; BARROSO, V. L. M. *Ensino de História – Formação de professores e cotidiano escolar*. Porto Alegre: EST, 2002.

DAVIES, Nicholas (org.). *Para Além dos Conteúdos no Ensino de História*. Rio de Janeiro: Access, 2001.

DAYRELL, J. *Múltiplos olhares: sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996.

GOODSON, I. F. *Currículo: teoria e história*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

KARNAL, L. *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (orgs.). *Disciplinas e Integração Curricular*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MATTOS, I. R. de. *Histórias do ensino da História no Brasil*. Rio de Janeiro: Access, 1998.

MIRANDA, S. R.; LUCA, T. R. O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD. *Revista Brasileira de História*, vol. 24, nº48, 2004.

OLIVEIRA, I. B. de.; ALVES, N. (orgs.) *Pesquisa no/do cotidiano das escolas*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.

PERRENOUD, P. *Pedagogia Diferenciada*. Porto Alegre: Artmed, 2000.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

ROSSI, V. L. S. de.; ZAMBONI, E. (orgs.) **Quanto tempo o tempo tem!** São Paulo: Editora Alínea, 2005.

RÜSEN, Jörn. **Razão histórica.** Teoria da História: fundamentos da ciência Histórica. Brasília: Ed. UnB, 2001.

SAVIANI, D (org.). **O Legado Educacional do Século XX no Brasil.** Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. BRAGA, T. (org.) **Dossiê educação histórica. Educar em revista.** Curitiba. Ed. UFPR. 2006.

SIMAN, L. M. de C.; FONSECA, T. N. de L (org.). **Inaugurando a História e Construindo a Nação.** Belo Horizonte: Autêntica 2001.

TEIXEIRA SOARES, E. M. (org.). **500 anos de educação no Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

VALE, L. do. **A escola e a nação: as origens do projeto pedagógico brasileiro.** São Paulo: Editora Letras e Letras, 1997.

VIÑAO FRAGO, Antonio. Historia de la educación e historia cultural. **Revista Brasileira de Educação**, SP, nº 0, p. 63-82, set./dez., 1995.

PRÁTICA DE PESQUISA EM HISTÓRIA

Temas:

1. O ofício do historiador e a pesquisa histórica: elaboração de projeto de pesquisa, análise e problematização das fontes documentais.
2. História e Cultura: fontes, problemas, métodos.
3. As fontes orais na pesquisa histórica: problemas e possibilidades.
4. Historiografia e Pesquisa: narrativas e interpretações do conhecimento histórico.
5. História e literatura: fontes, métodos, abordagens.
6. Tempo e temporalidade na pesquisa histórica.
7. Cultura Material e Arqueologia Histórica: fronteiras e aproximações.
8. Iconografia e pesquisa histórica: fontes, teoria e método.
9. Ensino de História e fontes documentais: possibilidades de abordagens.
10. História no século XXI: as formas do passado e a produção historiográfica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel; GONTIJO, Rebecca (Orgs.). **Cultura política e leituras do passado:** historiografia e ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira; FAPERJ, 2007.

ARÓSTEGUI, Júlio. **A pesquisa histórica:** teoria e método. Tradução Andréa Dore. Bauru, SP: EDUSC, 2006.

BANN, Stephen. **As Invenções da História:** ensaios sobre a representação do passado. Tradução Flávia Villas-Boas. São Paulo: EDUNESP, 1994.

BARROS, José D'Assunção. **O projeto de pesquisa em História.** 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

BLOCH, Marc. **Apologia da História ou o Ofício de Historiador.** Tradução André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BOURDÉ, Guy; MARTIN, Hervé. **As Escolas Históricas.** Tradução Ana Rabaça. Lisboa: Publicações Europa-América, 1983.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

BOUTIER, Jean; JULIA, Dominique (Orgs.). **Passados recompostos**: campos e canteiros da História. Tradução Marcela Mortara; Anamaria Skinner. Rio de Janeiro: UFRJ; FGV, 1998.

BRANDÃO, Helena H. N. **Introdução à análise do discurso**. 2.ed. rev. Campinas, SP: Ed. Unicamp, 2004.

BRAUDEL, Fernand. **Civilização Material, Economia e Capitalismo**: séculos XV-XVIII. Tradução Telma Costa. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

BURKE, Peter. **Uma História Social do Conhecimento**. Tradução Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

CANNADINE, David (Coord.). **Que é a História Hoje?** Tradução Rui P. Cabral. Lisboa: Gradiva, 2006.

CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. **Domínios da História**: Ensaios de Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

CERTEAU, Michel de. **A Escrita da História**. Tradução Maria Lourdes Menezes. 2.ed. 2.reimp. Rio de Janeiro: Forense, 2006.

CHARTIER, Roger. **À beira da falésia**: a História entre certezas e inquietude. Tradução Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

COLLIER Jr., John. **Antropologia Visual**: a fotografia como método de pesquisa. Tradução Iara Ferraz; Solange M. Couceiro. São Paulo: EPU/EDUSP, 1973.

ELIAS, Norbert. **Sobre o tempo**. Tradução Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1998.

FÉLIX, Loiva Otero. **História & Memória**: a problemática da pesquisa. 2.ed. Passo Fundo, RS: UPF, 2004.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaína (Orgs.). **Usos & abusos da História Oral**. Rio de Janeiro: FGV, 1996.

FERRO, Marc. **Cinema e História**. Tradução Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FONTANA, Josep. **A História dos Homens**. Tradução Heloísa Jochims Reichel; Marcelo Fernando da Costa. Bauru, SP: EDUSC, 2004.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. 3. ed. Tradução Luiz Felipe B. Neves. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.

_____. **As palavras e as coisas**: uma arqueologia das ciências humanas. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). **Historiografia brasileira em debate**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 1998.

GINZBURG, Carlo. **O fio e os rastros**: verdadeiro, falso, fictício. Tradução Rosa Freire d'Águia; Eduardo Brandão. São Paulo: Cia. das Letras, 2007.

_____. **Conversar com Orion**. Tradução de Henrique Espada Lima. **Revista Esboços**, Florianópolis, SC, UFSC, n. 14, p. 163-70, 2005.

_____. **Mitos, Emblemas, Sinais**: morfologia e história. Tradução Federico Carotti. 4. reimp. São Paulo: Cia. das Letras, 2001.

HOBSBAWM, Eric. **Tempos interessantes**: uma vida no século XX. Tradução S. Duarte. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.

_____. **Sobre História**. Tradução Cid K. Moreira. 2. reimp. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.

_____. **Globalização, democracia e terrorismo**. Tradução José Viegas. São Paulo: Cia. das Letras, 2007.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

- KNAUSS, Paulo. Sobre a norma e o óbvio: a sala de aula como lugar de pesquisa. In: NIKITIUK, Sônia L. (Org.). **Repensando o Ensino de História**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001. p. 26-46.
- LE GOFF, Jacques (Dir.). **A história nova**. 5.ed. Tradução São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- _____. **História e Memória**. 3.ed. Tradução portuguesa Bernardo Leitão et al. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1994.
- MORAES, João Q. (Org.). **História do Marxismo no Brasil: Teorias e interpretações**. (Vol. 3). Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2007.
- MARTINS, José de Souza. **Sociologia da fotografia e da imagem**. São Paulo: Contexto, 2008.
- MAUAD, Ana M. **Poses e Flagrantes: ensaios sobre história e fotografias**. 1.ed. Niterói, RJ: EDUFF, 2008.
- MENESES, Ulpiano Toledo Bezerra de. A fotografia como documento – Robert Capa e o miliciano abatido na Espanha: sugestões para um estudo histórico. **Tempo**, Rio de Janeiro, v. 7, nº 14, p. 131-151, 2003.
- _____. Fontes visuais, cultura visual, História visual. Balanço provisório, propostas cautelares. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 23, nº 45, p. 11-36, 2003.
- PESAVENTO, Sandra Jatahy; VELOSO, Mônica Pimenta; LOPES, Antônio Herculano (Orgs.). **História e Linguagens: Texto, Imagem, Oralidade e Representação**. Rio de Janeiro: Editora 7 Letras, 2006.
- PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2005.
- POLLAK, Michel. Memória, Esquecimento, Silêncio. Tradução Dora Rocha. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v.2, n.3, p.03-15, 1989.
- PROJETO HISTÓRIA**: revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em História e do Departamento de História – PUC/SP. Diálogos com E. P. Thompson, nº 12, São Paulo, 1995.
- _____. Ética e História Oral, nº 15, São Paulo, 1997.
- _____. História e Oralidade, nº 22, São Paulo, 2001.
- RESENDE, Viviane de Melo; RAMALHO, Viviane. **Análise de discurso crítica**. São Paulo: Contexto, 2006.
- REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA**. O Ofício do Historiador. São Paulo, v. 23, nº 45, 2003.
- ROCHE, Daniel. **História das coisas banais: nascimento do consumo nas sociedades do século XVII ao XIX**. Tradução Ana Maria Scherer. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.
- ROMANO, Ruggiero (Dir.). **Homo – Domesticação – Cultura Material**. Enciclopédia Einaudi (Vol. 16). Porto: Imprensa Nacional – Casa da Moeda, 1986.
- RICOUER, Paul. **A memória, a história, o esquecimento**. Tradução Alain François et al. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2007.
- THOMPSON, Edward P. **A Formação da Classe Operária Inglesa**. Tradução Denise Bottmann (1º e 3º vols.); Renato Busatto Neto; Cláudia Rocha de Almeida (2º vol.). São Paulo: Paz e Terra, 1987. (3 vols.).
- _____. **A miséria da teoria; ou um planetário de erros**. Tradução Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.
- _____. **Costumes em Comum: estudos sobre a cultura popular tradicional**. Tradução de Cristina Penz. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.
- THOMPSON, Paul. **A voz do passado: história oral**. Tradução Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- WILLIAMS, Raymond. **Marxismo e Literatura**. Tradução Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.



Estado do Paraná

Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE JACAREZINHO

Reconhecida pelo Governo Federal, Decreto Lei nº 57.124 de 19-10-1965

Rua Padre Melo, 1.200 – Cx Postal 31 – Fone/Fax (43) 3527-1243

86.400-000 – Jacarezinho – PR – e-mail: fafija@fafija.br – Home Page: www.fafija.br

WHITE, Hayden. **Meta-História: A Imaginação Histórica no século XIX**. 2.ed. Tradução José Laurênio de Melo. São Paulo: EDUSP, 1995.